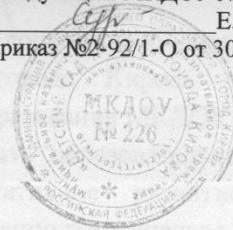


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ №226г.Кирова
Е.Н.Суражевская
Приказ №2-92/1-О от 30 августа 2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 226 города Кирова»
на 2023-2024 учебный год

Август 2023г.

Пояснительная записка

Коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 226» города Кирова работает по Образовательной программе дошкольного образования МКДОУ №226 (далее Программа). Программа предусматривает пять образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями.

План организованной образовательной деятельности) МКДОУ № 226 г. Кирова составлен на основе:

- Закона об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»);
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом дошкольного учреждения;
- Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС).
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №226;

План организованной образовательной деятельности МКДОУ № 226 г. Кирова соответствует Уставу.

МКДОУ № 226 г. Кирова работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 ч. до 19.00 ч.

В МКДОУ № 226 г. Кирова функционирует 3 группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- I-младшая группа с 2 лет до 3 лет – группа №1;
- Младшая - средняя группа (с 3 до 5 лет) – группа № 2;
- старшая- подготовительная группа (с 5 до 7 лет) – группа №3;

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Во время осенних, зимних и весенних каникул проводятся тематические недели с досугами, развлечениями, праздниками. В летний период учебные занятия не проводятся. С детьми проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, экскурсии в природу, самостоятельная художественная и игровая деятельность, труд в природе. Увеличивается продолжительность прогулок.

Чередование ООД в младшей и средней группах: лепка чередуется с аппликацией 1 раз в 2 недели.

В целях выполнения учебного плана допускается гибкое планирование организованной образовательной деятельности и восполнение её формами работы в повседневной деятельности .

Циклограмма планирования образовательного процесса

| Режим | Дни недели | | | | |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|---|---|
| | пн. | вт. | ср. | чт. | пт. |
| | Формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности | | | | |
| Утро | Общение (навыки культуры общения) Беседа | Ситуативный разговор Рассказ | Проблемная ситуация | Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. | Составление и отгадывание загадок |
| | Труд в уголке природы, дежурство по столовой | | | | |
| | Наблюдение | Решение проблемы, ситуации морального выбора | Свободное общение на темы | Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг | Моделирование. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток |
| | Игровая деятельность | | | | |
| | Индивидуальная работа | | | | |
| | Гимнастика (разные виды), КГН | | | | |
| Завтрак, 2-й завтрак | КГН (объяснение, показ, личный пример) | | | | |
| НОД | по расписанию | | | | |
| | | | | | Муз. досуг |
| | Физминутки и динамические паузы | | | | |
| Утренняя прогулка | Наблюдение за неживой природой | Целевая прогулка | Наблюдение за живой природой | Наблюдение | Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц) |
| | Труд в природе | | | | |
| | Игровая деятельность | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | |
| Возвращение с прогулки | КГН (объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор) | | | | |
| | Ситуативный разговор Рассказ | Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. | Обсуждение | Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) | Импровизация, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. |
| Обед | КГН за столом (объяснение, показ, личный пример) | | | | |
| | КГН перед сном (объяснение, напоминание, показ, личный пример) | | | | |
| Вечер | Бодрящая гимнастика после сна | | | | |
| | Закаливающие процедуры, КГН | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | Индивидуальная работа с детьми | | | | |

Циклограмма планирования совместной деятельности на неделю

| Режим | Дни недели | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| | пн. | вт. | ср. | чт. | пт. |
| Вечер | Мастерская по изготовлению оборудования к сюжетно-ролевым играм | Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет | Экспериментирование Исследовательская деятельность | Дизайн группы (оформление) | Хозяйственно-бытовой труд |
| | Специальное моделирование ситуаций общения | Прослушивание музыкальных произведений с последующей беседой. | Встречи с интересным и людьми | Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. | Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения |
| Игровая деятельность | | | | | |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за неживой природой (сравнить утро и вечер) | Наблюдение | Наблюдение за живой природой(продолжение) | Наблюдение (продолжение) | Наблюдение (за явлениями общественной жизни) (продолжение) |
| | Труд в природе | | | | |
| | Игровая деятельность | | | | |
| | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | Взаимодействие с родителями | | | | |

Учебный план муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 226» города Кирова на 2023-2024 учебный год

| | | | | |
|-------------------------|----------|----------------|-----------------|--------------------------|
| Образовательная область | Виды ООД | Ранний возраст | Младшая-средняя | Старшая-подготовительная |
|-------------------------|----------|----------------|-----------------|--------------------------|

| | | группа | | |
|---|---|---|-----|---------|
| | | №1 | №2 | №3 |
| Физическое развитие | Физическое воспитание | 3 | 3 | 3/3 |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Экологическое воспитание | 1 | 1 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | - | 1 | 1/2 |
| | ФЦКМ (формирование целостной картины мира) | 1 | 1 | 1 |
| | Конструирование | - | - | -/- |
| | Конструирование и ручной труд | - | - | 1/1 |
| | Занятие с психологом | 1 | 1 | 1/1 |
| | Речевое развитие | Развитие речи. Чтение художественной литературы | 1 | 1 |
| Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте | | - | - | 1/1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное воспитание | 2 | 2 | 2/2 |
| | Рисование | 1 | 1 | 2/2 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5/0,5 |
| | Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5/0,5 |
| Итого в неделю | | 10 | 11 | 15/16 |
| Итого в год | | 350 | 385 | 525/560 |

**Циклограмма планирования образовательной деятельности
в I-младшей группе**

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 1 половина дня | -рассматривание картинок, иллюстраций; -игры с дидактическими игрушками; -инд. работа по развитию речи; -слушание песен, муз.произведений ; | -рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по изодеятельности; -инд.работа по развитию речи | -действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями; -хороводные игры; -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов; -пальчиковые игры | -рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг; -игры с дидактическими игрушками; -инд.по развитию движений; -наблюдения | -игры со строительным материалом; -музыкальные игры; -чтение художественных произведений; -инд. по развитию речи |
| Культурно-гигиенические навыки | | | | | |
| Прогулка | -наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом | -наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд.работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием | -рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей | -наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками | -наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; - рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд.работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве |
| 2 половина дня | -сюжетно-отобразительные игры; -чтение потешек, стихов, сказок; -инд.работа по изодеятельности; -хороводные игры | -сюжетно-отобразительные игры; -познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом; -инд.работа по развитию движений; -игровые ситуации | -сюжетно-отобразительные игры; - театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры; -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне | -сюжетно-отобразительные игры; -обыгрывание построек; -инд.работа по развитию речи; -дидактические игры природоведческого содержания; | -развлечения, досуги; -игровые физические упражнения; -игровые ситуации |

Циклограмма планирования образовательной деятельности в младшей- средней группе

| | | | | | |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| 1 половина дня | дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; индивидуальная работа по познавательному развитию; | -игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; индивидуальная работа по речевому развитию; | -наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; индивидуальная | дидактические игры; -музыкальные игры; рассматривание картинок, иллюстраций индивидуальная работа по физическому развитию; | разнообразного содержания; -сюжетные игры; индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию; |
| | Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | | | |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | | | |
| | Трудовые поручения | | | | |
| | Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья | | | | |
| Прогулка | -наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы | -наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания | -наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков; | -наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания; | -наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки |
| | Элементарная трудовая деятельность на участке | | | | |
| | Свободное общение воспитателя с детьми | | | | |
| | Подвижные игры и упражнения | | | | |
| | Спортивные упражнения | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 2 половина дня | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели) | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели) | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели) | -детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью) |
|-----------------------|---|---|---|---|---|

Циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей-подготовительной группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|--|--|--|
| 1 половина дня | -наблюдение в уголке природы; Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-дидактические игры; Индивидуальная работа по познавательному развитию; | -игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; индивидуальная работа по речевому развитию; | -народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию; | дидактические игры; -музыкальные игры; рассматривание картинок, иллюстраций; индивидуальная работа по физическому развитию; | -просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию; |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | | | | |
| Трудовые поручения | | | | | |
| Формирование культуры здоровья | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| Прогулка | -наблюдение за объектами и явлениями природы; экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы | -наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); индивидуальная работа по развитию метания | -наблюдение за объектами и явлениями природы; экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков; | -наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; индивидуальная работа по развитию лазания; | -наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки |
| | Элементарная трудовая деятельность на участке | | | | |
| | Свободное общение воспитателя с детьми | | | | |
| | Подвижные игры и упражнения | | | | |
| | Элементы спортивных игр | | | | |
| 2 половина дня | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i> | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения; | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | -сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд | -детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i> |
| | Детские проекты (по необходимости и инициативе) | | | | |